

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

LOS PLANES DE ÁREA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL SE DISEÑAN TENIENDO EN CUENTA LAS SIGUIENTES ETAPAS

1. identificación del Área y/o Asignatura y Proyectos

| IDENTIFICACION DEL AREA Y/O ASIGNATURA Y PROYECTOS | |
|--|--|
| Plan de Área de: | BRÚJULA |
| asignatura: | BRÚJULA |
| Proyectos que se trabajan desde el Área o asignatura | |
| Docentes responsables del Área y/o Asignatura | MARÍA DEL CARMEN VERGARA VALBUENA |
| Intensidad horaria | 25 HORAS |
| FICHA TECNICA DE LA INSTITUCIÓN | |
| Nombre de la Institución Educativa | JUAN DE DIOS CARVAJAL |
| Carácter | Oficial – Municipio de Medellín |
| Resoluciones de aprobación | Resolución No. 16260 de noviembre 27 de 2002, legalización de estudios según Resolución 6539 de Agosto 28 de 2001, Resolución 7001 de Agosto 3 de 1999, Acuerdo 03 de 1997 y Resolución 0490 de Octubre 22 de 2004 que legaliza los estudios hasta el grado undécimo. Resolución 1263 de 7 de febrero de 2017 por medio del cual se Modifican las Licencias de reconocimiento de Carácter oficial (Aprobación Media técnica en Diseño e integración de multimedia). Resolución 20150004442 de 2018 se anexa la sección Escuela Francisco Antonio Uribe |
| NIT. | 811020369-1 |
| DANE | 105001005410 |
| Ubicación | Medellín, Antioquia, Colombia, Sur América |
| Comuna | 8 (Comuna Villa Hermosa) |
| Zona | Oriental |
| Barrio | Villa Hermosa |
| Núcleo Educativo | 924 |
| Dirección Sede 1 (Principal) | Calle 65AA N° 36-39 |
| Dirección Sede 2 (Batallón) | Calle 66D 39A-20 |
| Dirección Sede 3 (Francisco Antonio Uribe) | Calle 66 N° 39-75 |
| Teléfono Sede 1 | 2840808 |
| Teléfono Sede 2 | 2546018 |
| Teléfono Sede 3 | 2545366 |
| Correo Electrónico | le.juandedioscarvajal@medellin.gov.co |
| Modelo Pedagógico | Desarrollista |
| Enfoque Curricular | Problematizador - enfocado en el aprendizaje significativo |
| Número de docentes | 56 |
| Número de rectores | 1 |
| Numero de coordinadores | 3 |
| Número de psicólogos | 2 |
| Número de maestros de apoyo UAI | 1 |
| Número de auxiliares administrativas y de biblioteca | 4 |
| Número de porteros en las 3 sedes | 9 |
| Número de aseadores en las 3 sedes | 4 |
| Niveles que ofrece | Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica, Media Técnica (Diseño e integración de multimedia) brújula, aceleración primaria y flexibilización 2 (8° - 9°) |
| Modalidad | Académica y técnica (Diseño e integración de multimedia) |
| Jornadas | Mañana y tarde |

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

Introducción.

En Colombia, se atienden poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad que presentan dificultades, para participar en la oferta educativa formal, a través de los Modelos Educativos Flexibles (MEF), que buscan garantizar que todas las personas tengan la oportunidad de acceder al servicio educativo y que se encuentren en entornos realmente inclusivos.

Bajo el concepto de inclusión y equidad en la educación o educación inclusiva, se asumen todas las poblaciones que han sido históricamente excluidas de la oferta educativa. En Colombia, en virtud del Enfoque Diferencial (Corte Constitucional, 2009), hay importantes esfuerzos para que las minorías étnicas, afrocolombianas, desplazados, víctimas del conflicto, personas con discapacidad y personas que viven en la ruralidad, entre otras, encuentren opciones para poder acceder al sistema educativo. Por otro lado, erróneamente, se ha asimilado que la educación inclusiva solo abarca a la población de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, es importante cambiar esta concepción y comprender que la educación inclusiva abarca a todos los grupos minoritarios que requieren garantía de su derecho a la educación, mediante opciones que respondan a sus necesidades particulares. De esta manera, todo el sistema educativo debe reconocer y ser sensible a las necesidades de la diversidad de sus aprendices. Esto implica que se reconozca la diversidad humana que encontramos en todos y cada uno de los y las estudiantes que participan y desean ser parte del sistema educativo.

La Institución educativa Juan de Dios Carvajal, al ser una institución de carácter inclusivo implementa los programas flexibles para la comunidad, que pertenece a un contexto, habitado por un alto porcentaje de habitantes en condiciones de vulnerabilidad, estas aulas flexibles cuentan con un personal docente que es capacitado constantemente para poder atender adecuadamente esta población, permitiendo que niños, niñas y jóvenes puedan avanzar en su formación académica personal y social al utilizar procesos de enseñanza –aprendizaje claros, precisos y flexibles realizando una práctica inclusiva personalizada y en situaciones concretas de aprendizaje.

Diagnóstico del Contexto (donde se ubica la i.e., familiar, economía local, servicios públicos, transporte, entre otros)

En la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, en el programa de Brújula aplica para aquellos estudiantes, niños, niñas y adolescentes que están deseosos de aprender y adquirir competencias básicas necesarias para desenvolverse como ciudadano participativo, productivo y competitivo en un mundo que está en permanente cambio.

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes que pasan y pasaran por este programa han vivido experiencias que no les ha permitido avanzar en sus estudios como todos quisiéramos: muchos han entrado tarde a la escuela; otros han repetido cursos varias veces y otros más por circunstancias individuales como el temor al fracaso, o por sus condiciones sociales y económicas, se han retirado de la escuela, y cuando regresan, ya han superado la edad para cursar un determinado grado o nivel, y por estas razones se quedan por fuera del sistema educativo.

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal está ubicada en la parte nororiental, en la comuna 8 Barrio villa hermosa. La comunidad en su totalidad pertenece a los estratos socioeconómicos 1 -2 y 3 desplazados del campo o desplazamiento intraurbano por lo que se trata de una población muy flotante y vulnerable a

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

problemáticas sociales que no son distintas a las que tiene el país, pero que por múltiples circunstancias causadas principalmente por el desplazamiento y la violencia se agudizan más: desempleo hacinamiento, violencia intrafamiliar, prevalecen las familias disfuncionales donde es evidente la falta de la norma en el hogar, inadecuada educación sexual y la falta de valores o mejor el fomento de los anti-valores manifestados en el alcoholismo, delincuencia, drogadicción, abandono, maltrato y un alto grado de contaminación ambiental

El programa de Brújula se sustenta en tres dimensiones articuladas, fundamentales para su éxito: política, pedagógica y operacional.

La adaptación del Programa al contexto colombiano y su puesta en marcha en el país partieron de una decisión política del gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional que, con

el fin de mejorar la equidad del sistema en términos de permanencia y calidad, permite a los niños en extra-edad volver a estudiar, terminar su educación básica primaria dentro de unas metas y Plazos específicos, y continuar en el sistema educativo.

La propuesta pedagógica reúne aspectos positivos de diferentes teorías y experiencias prácticas llevadas a cabo en varias partes del mundo. Sus pilares básicos son:

- El estudiante es el centro del programa: se constituye en una referencia para todas las definiciones y procedimientos desarrollados. El docente, la institución educativa y las autoridades municipales y departamentales asumen el reto de garantizar a todos los estudiantes el merecido éxito escolar,
- Está orientado a posibilitar la obtención de buenos resultados al estudiante: para lograrlo se estructura en pequeños pasos, proyectos y subproyectos, mediante los cuales avanza hacia el éxito.
- Contribuye al desarrollo de las competencias básicas fundamentales para seguir aprendiendo con éxito: comunicación oral y escrita, solución de problemas, conocimiento del entorno. trabajo individual y en grupo. Esas competencias no son objeto de enseñanza aparte, son desarrolladas en el proceso y en el contexto de cada proyecto.

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

- El papel del docente es hacer que todos sus estudiantes obtengan buenos resultados: para este fin se suministra material de enseñanza que da a ambos la oportunidad de apreciar, en el día a día escolar, los principios que fundamentan el Programa. El docente basa su acción en la confianza incondicional que tiene en la capacidad del ser humano de aprender en cualquier momento, siempre que las condiciones ofrecidas para hacerlo sean las adecuadas.

- El fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, a través de las siguientes acciones concretas, consistentes y coherentes que buscan desmontar cualquier sentimiento de inferioridad en términos de aprendizaje: la presentación de pequeños desafíos a los estudiantes, así como las condiciones para superarlos; la celebración de los éxitos alcanzados; el descubrimiento de las fortalezas de cada estudiante como punto de partida para ayudarlo a superar sus dificultades; el apoyo incondicional al estudiante en toda su trayectoria hacia el éxito escolar; y el estímulo para que se supere en esta etapa.

En lo referente a la dimensión operativa, el Programa parte del principio de la responsabilidad compartida: todos los agentes involucrados, desde el nivel central, las secretarías de educación departamental y municipal, las direcciones de núcleo, los supervisores, los directivos y docentes de las instituciones educativas y las familias, son responsables por el éxito de cada estudiante.

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

1.1. **Diagnóstico del área** (Índice sintético, pruebas saber, resultados internos, olimpiadas del conocimiento, estadísticas de balance académico de cada periodo)

El programa flexible, “Brújula” se enmarca en una educación de calidad que promueve el desarrollo de competencias; por esto, además de buscar que los y las estudiantes accedan y permanezcan en la escuela, busca responder a las necesidades de formación de la población en extra-edad con una propuesta de calidad que garantice el aprendizaje en condiciones de equidad. Para lograrlo, sus materiales y metodología están en el marco de los referentes de calidad definidos a nivel nacional: lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas.

“Brújula cuenta con siete subproyectos, trabaja a partir de estos, en ellos se amplían conocimientos en las diferentes áreas, con énfasis en lengua castellana y matemáticas. No existe una intensidad horaria específica.

Los subproyectos plantean situaciones retadoras que buscan el desarrollo de competencias, promoviendo que los estudiantes comprendan, den significado y apliquen lo aprendido en diferentes contextos. Los módulos proponen ambientes de aprendizaje enriquecidos con situaciones significativas que motivan a los estudiantes a concebir los nuevos conocimientos más allá del aula de clase, a incentivar su interés y curiosidad por la investigación, brindan herramientas para la resolución de conflictos y los motivan para asumir su proceso formativo. Así, durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encontrarán con preguntas movilizadoras, planteamiento de situaciones problema, juegos de roles, trabajos en equipo, momentos de discusión y reflexiones que favorecen la observación constante del propio proceso de aprendizaje.

Además de contar con materiales que brindan la mayor cantidad de herramientas para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos. En la implementación del Modelo en el aula, también se plantean prácticas dirigidas a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la evaluación permanente que permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes y emprender acciones de mejoramiento.

Los programas flexibles, cuentan con una metodología orientada a fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes. A través del desarrollo de los proyectos, el estudiante asume su proceso de aprendizaje con autonomía y seguridad, evalúa sus avances y se percata del éxito que está obteniendo. Por esta razón, los subproyectos son cortos, para que se identifique continuamente un producto satisfactorio, fruto del trabajo y del éxito diario.

En las instrucciones y orientaciones para el desarrollo de los proyectos se acude a un lenguaje afectivo que busca acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; de igual manera, se proponen actividades de autoconocimiento que llevan al estudiante a identificar sus fortalezas y debilidades.

La metodología propia del Modelo también favorece el desarrollo de la autoestima. Al presentarse un desafío para cada sesión de clase, los estudiantes obtienen un éxito diario, comprobando que sí pueden lograr lo que se propusieron al principio de la jornada.

De igual manera, en el desarrollo de las actividades del módulo como tal, se proponen espacios de trabajo grupal e individual, para que los estudiantes empiecen a confiar en sí mismos, percibiendo que pueden enseñar y evaluar a sus propios compañeros o que ellos mismos están en capacidad de comprender instrucciones y desarrollar actividades de manera autónoma y satisfactoria.

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

1.2. **Justificación.**

El modelo educativo Brújula busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos al grado cuarto o Aceleración fortaleciendo su autoestima, y la recuperación de la confianza en sí mismo. Así a través del desarrollo de subproyectos, los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender a actuar en diferentes contextos: el hogar, la escuela y la comunidad.

Los estudiantes de Brújula se han caracterizado por tener dificultades en su desempeño académico y en la convivencia escolar, han repetido varios años e incluso han abandonado la escuela por desmotivación frente al proceso del aprendizaje.

El propósito del programa es precisamente responder a la difícil situación de los estudiantes en extra- edad. Cuando el docente a partir de la metodología, los materiales propios del modelo y situaciones significativas motiva a sus estudiantes para devolverle la confianza y la seguridad en su capacidad de aprendizaje logrando con ello acelerar su proceso educativo.

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

2. Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley

El Programa se enmarca en los principios constitucionales referentes al derecho de todas las personas a la educación permanente y de calidad. De acuerdo con lo establecido en el artículo 67 de la Carta Política, “la educación es un servicio público que tiene una función social: el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. Asimismo, se estipula el deber del estado de “promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional de todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional” (artículo 70). También se destaca la garantía de la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, consagrada en el artículo 27. Como propuesta de innovación pedagógica para mejorar la calidad y la cobertura, se fundamenta en la ley General de Educación. Ley 115 de 1994, y en sus Decretos reglamentarios, especialmente en cuanto a: La educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se sustenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes (Ley 115/94, artículo 1º). El deber del estado, la sociedad y la familia de promover el acceso al servicio público educativo, así como velar por la calidad de la educación, siendo responsabilidad de la nación de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento (Ley 115/94 artículo 4º). Los fines de la educación, en términos de propender por el pleno desarrollo de la personalidad; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que posibilite el avance científico y tecnológico con miras al mejoramiento de la calidad de vida de la población; la promoción y conservación de la salud y del medio ambiente; la formación en el respeto de los derechos humanos y de los principios democráticos; y la

Formación para facilitar la participación (Ley 115/94, artículo 5º). Los objetivos específicos del ciclo de la básica primaria: desarrollo de las habilidades comunicativas básicas; el desarrollo de conocimientos matemáticos necesarios para solucionar problemas; la comprensión del medio físico, social y cultural en el ámbito local, regional, nacional y universal; la asimilación de conceptos científicos; la valoración de la higiene y la salud del cuerpo; la formación para la protección de la naturaleza y el medio ambiente; la formación para la participación y organización; el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; la formación artística mediante la representación, la música, la plástica y la literatura; y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (ley 115/94, artículo 21). La posibilidad de que las personas que se encuentran en situaciones excepcionales debido a su condición individual o social reciban educación sin sujeción a grados. Una vez superadas estas situaciones, y si tienen entre cinco y quince años, deberán incorporarse al grado de la educación formal que se determine a partir de sus resultados en pruebas (Decreto 1860, artículo 4º) · La posibilidad de organizar la enseñanza de las áreas del conocimiento en proyectos pedagógicos, entendidos como actividades planificadas que ejercitan al educando en la solución de problemas cotidianos. Los proyectos cumplen la función de correlacionar, integrar, y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada. Su ejecución puede estar orientada al diseño y elaboración de productos, la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica (Decreto 1860, artículos 34 y 36).

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

3. Objetivos

PROGRAMA FLEXIBLE “BRÚJULA”

El objetivo central del modelo pretende garantizar y/o restituir el derecho a la educación de las niñas, niños y jóvenes en situación de extra-edad y que han estado fuera o dentro del sistema educativo por condiciones sociales, económicas y educativas difíciles para que puedan aprender a leer y a escribir y/o nivelar la básica primaria o parte de ella, mediante una estrategia pedagógica adecuada que desarrolla competencias básicas fundamentales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Atender** a niños, niñas y jóvenes en extra-edad entre 9 y 15 años de edad; propendiendo por su permanencia hasta terminar la formación académica con calidad y equidad.
- Promover el desarrollo de competencias básicas en lenguaje, matemáticas, ciencias y convivencia ciudadana.
- Generar ambientes de aprendizaje dinámicos que favorezcan la educación integral.
- Establecer puentes de participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes.
- Fortalecer su autoestima, promoviendo la capacidad de resiliencia en función del horizonte de sentido.

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

4. Referente conceptual.

4.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los referentes conceptuales que se adoptan en Horizontes con Brújula para el aprendizaje están basados en las pedagogías activas, concibiendo al estudiante como un ser activo y artífice de la construcción y aprendizaje de su conocimiento. Dando especial importancia a la motivación y el deseo del estudiante para aprender y educarse desde la integralidad

5.2 Fundamentos pedagógico-didácticos.

Cuatro enfoques sustentan el soporte teórico del programa Brújula: la pedagogía crítica, la cognición situada, la teoría del aprendizaje significativo y la enseñanza para la comprensión.

Desde la pedagogía crítica de Paulo Freire, se plantea que el estudiante, el docente y los demás miembros de la comunidad son entendidos como sujetos activos y portadores de saberes culturales e intereses, con la posibilidad de transformar la realidad económica, social y política; jugando un papel fundamental en la definición de las prácticas educativas.

Para dimensionar el conocimiento de las experiencias de los estudiantes y docentes, se adoptan los principios de la “cognición situada” de Jean Lave, quien plantea la validez y el reconocimiento de los saberes construidos en la práctica diaria a partir de situaciones reales que le dan sentido. David Ausubel formula la teoría del “aprendizaje significativo” la cual sostiene que las personas construyen estructuras cognitivas en la interacción cotidiana y son precursoras de los procesos de aprendizaje.

La implementación pedagógica se apoya en los supuestos de “enseñanza para la comprensión” planteada por Howard Gardner, David Perkins y Joseph Novak, sustentando que el proceso educativo es comparado con un proyecto de construcción colectiva con metas de mediano y largo plazo y articulado al contexto real y las condiciones de vida de las personas.

Horizontes con Brújula se basa en estas fuentes conceptuales para orientar las propuestas que se desarrollan con los estudiantes en el salón de clases, lo que facilita la apropiación de los principios y propósitos del programa, así como su implementación pedagógica. También adopta el “diálogos de saberes” que parte de la experiencia y el conocimiento de maestros y maestras los cuales son puestos en acción y en sintonía con los saberes previos de los estudiantes, generando dinámicas enriquecedoras en las que ambos se nutren recíprocamente: los estudiantes aprenden del docente y viceversa.

El programa parte de elementos que pertenecen al entorno de los estudiantes y su cultura. Se adoptan los principios de Paulo Freire que conciben una educación para toda la vida generando de esta manera aprendizajes significativos, en la que los estudiantes adquieren competencias básicas que les permiten ser ciudadanos críticos y reflexivos.

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

5.3 Resumen de las normas técnico-legales.

La legislación colombiana cuenta con un entorno normativo, que, en desarrollo de la Constitución Nacional, busca evidenciar la responsabilidad del Estado frente a los niños, niñas y jóvenes en cuanto a la generación de condiciones necesarias para su acceso y permanencia en un sistema educativo de calidad.

El Ministerio de Educación Nacional en respuesta al requerimiento del artículo 67 de la Constitución Nacional, que establece como una de las obligaciones del Estado “(garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar para los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo)”, ha generado los mecanismos que permiten a la población acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad. El Modelo Aceleración del Aprendizaje es uno de estos mecanismos, pues dentro de sus objetivos centrales está el garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en situación de extra-edad al sistema educativo.

En el mismo sentido, el Artículo 4 de la Ley 115 del 1994 establece que “El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”.

De lo anterior se infiere que, el Estado debe generar nuevos recursos y metodologías que permitan innovar y complementar los procesos ya existentes, que a su vez posibiliten la ampliación de la cobertura del sistema educativo y el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Con Aceleración del Aprendizaje es posible contribuir a esta tarea, porque brinda las condiciones para que la población en situación de extraedad, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuente con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tal como lo establece la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

De igual forma, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Art. 41) señala como una responsabilidad del Estado colombiano “garantizar las condiciones para que los niños y las niñas desde su nacimiento tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos; asegurando los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación”.

A lo anterior se le agregan los pronunciamientos de la corte constitucional, en particular el auto 251 de 2008, donde se le ordena al Estado colombiano el diseño e implementación del Programa para la Protección Diferencial de los Niños, Niñas y Adolescentes frente al Desplazamiento Forzado Lo que supone que la Secretaría de Educación debe promover políticas y proyectos enfocados a reducir el impacto de las barreras de acceso, de permanencia y de adaptabilidad al sistema educativo, que, para este caso, como lo señala la corte, hace referencia al acompañamiento de la extra-edad.

Hacia esta misma dirección apunta el decreto 1860 de 1994, particularmente el artículo 8, al

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

determinar que el establecimiento educativo debe establecer en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) los rangos de edad para cursar los estudios y ofrecer a su vez a los estudiantes opciones de poderse nivelar frente a estos rangos “Quienes por algún motivo se encuentren por fuera de los rangos allí establecidos[en el PEI]podrán utilizar la validación o las formas de nivelación que debe brindar el establecimiento educativo con el fin de incorporarse al grado que corresponda según el plan de estudios”.

También, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Art. 42) exige a los establecimientos educativos, con el apoyo de las Secretarías de Educación y otros sectores sociales interesados, la organización de “programas de nivelación para los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar ” lo que para este caso significa, implementar acciones, una de las cuales podría ser la implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje, que permitan contrarrestar las problemáticas de sus estudiantes en relación con la condición de extra edad, el fracaso escolar, la deserción y la baja autoestima.

Se hace necesario un “marco normativo” específico que soporte el programa de Horizontes con Brújula y por ende abarque el perfil de nuestros estudiantes, para esto contamos con:

Ley General de educación: Ley 115 de 1994 decreto 1860 Decreto
que compila toda la normatividad: Decreto 1075 de 2015 Decreto
para la evaluación y promoción: Decreto 1290 de 2009 Ley para la
reparación de víctimas: Ley 1448 de 2011
Ley para la convivencia: Ley 1620 de 2013
Ley para la atención de los desplazados: Ley 387 de 1994 Ley
de infancia y adolescencia: Ley 1098

Es muy útil conocer la normatividad para poder ayudar a nuestros estudiantes según las diferentes necesidades que presentan ya sean Psico-sociales o académicas.

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

5. Evaluación: (criterios de evaluación que se emplea en el área y/o asignatura (que instrumentos, criterios de evaluación del área, métodos, uso de material didáctico, entre otros)

La evaluación es fundamental y es de gran importancia en el programa de Brújula, Se constituye en una herramienta indispensable para realizar seguimiento a los avances, fortalezas dificultades y logros de los estudiantes, al desempeño del docente y el desarrollo de la metodología.

La evaluación en Brújula tiene las siguientes características:

- Comprensiva: De los procesos individuales de todos los estudiantes, de sus contextos, sus características y sus necesidades.
- Gradual: Empezando con una evaluación diagnóstica al inicio del año, que será el punto de partida para cada estudiante.
- Constante: Todas las actividades y los momentos dentro del desarrollo de Brújula son oportunidades para realizar seguimiento y evaluación de los estudiantes. Para ello es importante el diseño de estrategias variadas y significativas. Además, es importante tener en cuenta el producto de cada subproyecto como la aplicación de todo lo aprendido.
- Formativa: La evaluación debe hacer parte del proceso de formación integral de los estudiantes; no debe ser un momento aislado sino un acto significativo que permita al docente y a los estudiantes continuar avanzando en el aprendizaje desde la identificación de logros, dificultades y estrategias para resolverlas.
- Integral: Es necesario tener en cuenta, por un lado, que los estudiantes son seres sociales integrales; y en Brújula más allá de los contenidos, se evalúan aspectos como: procesos de comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso, desarrollo de competencias, procesos de convivencia, autoestima, iniciativa, creatividad entre otros.

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

6. Sistema Evaluativo del área y/o asignatura y estrategias especiales de apoyo y de acuerdo con el Sistema Evaluativo Institucional

En la promoción se espera que al final del año lectivo los estudiantes de Brújula sean promovidos al grado cuarto o al programa de Aceleración.

Para ello se cuenta con la metodología significativa e integral y con un material pertinente Sin, embargo en algunos casos, aunque se implementen las estrategias adecuadas para el refuerzo en contenidos, competencias y procesos, algunos de los estudiantes no alcanzan lo requerido para ingresar a otros grados.

En estos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

- La promoción debe ser de por lo menos dos grados, para que el modelo contribuya a que los estudiantes avancen en su proceso Educativo.

- Si alguno de los estudiantes no alcanza lo mínimo requerido para pasar al grado siguiente o Aceleración, podrá continuar el proceso con el programa de Brújula.

Como herramientas para determinar la promoción de sus estudiantes el docente cuenta con el proceso de evaluación desarrollado en todo el año lectivo, el registro de los avances y logros teniendo en cuenta el diagnóstico inicial.

7. Integración curricular. (¿?) (Temáticas compartidas con otras áreas)

El programa flexible, “Brújula” se enmarcan en una educación de calidad que promueve el desarrollo de competencias; por esto, además de buscar que los y las estudiantes accedan y permanezcan en la escuela, busca responder a las necesidades de formación de la población en extra-edad con una propuesta de calidad que garantice el aprendizaje en condiciones de equidad. Para lograrlo, sus materiales y metodología están en el marco de los referentes de calidad definidos a nivel nacional: lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas.

“Horizontes con Brújula” trabaja a partir de siete subproyectos que plantean situaciones retadoras que buscan el desarrollo de competencias, promoviendo que los estudiantes comprendan, den significado y apliquen lo aprendido en diferentes contextos. Los módulos proponen ambientes de aprendizaje enriquecidos con situaciones significativas que motivan a los estudiantes a concebir los nuevos conocimientos más allá del aula de clase, a incentivar su interés y curiosidad por la investigación, brindan herramientas para la resolución de conflictos y los motivan para asumir su proceso formativo. Así, durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encontrarán con preguntas movilizadoras, planteamiento de situaciones problema, juegos de roles, trabajos en equipo, momentos de discusión y reflexiones que favorecen la observación constante del propio proceso de aprendizaje.

Además de contar con materiales que brindan la mayor cantidad de herramientas para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos. En la implementación del Modelo en el aula, también se plantean *prácticas* dirigidas a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la evaluación permanente que permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes y emprender acciones de mejoramiento.

El programa de Brújula, cuentan con una metodología orientada a fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes. A través del desarrollo de los proyectos, el estudiante asume su proceso de aprendizaje con autonomía y seguridad, evalúa sus avances y se percata del éxito que está obteniendo. Por esta razón, los subproyectos son cortos, para que se identifique

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

continuamente un producto satisfactorio, fruto del trabajo y del éxito diario.

En las instrucciones y orientaciones para el desarrollo de los proyectos se acude a un lenguaje afectivo que busca acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; de igual manera, se proponen actividades de autoconocimiento que llevan al estudiante a identificar sus fortalezas y debilidades.

La metodología propia del Modelo también favorece el desarrollo de la autoestima. Al presentarse un desafío para cada sesión de clase, los estudiantes obtienen un éxito diario, comprobando que sí pueden lograr lo que se propusieron al principio de la jornada.

De igual manera, en el desarrollo de las actividades del módulo como tal, se proponen espacios de trabajo grupal e individual, para que los estudiantes empiecen a confiar en sí mismos, percibiendo que pueden enseñar y evaluar a sus propios compañeros o que ellos mismos están en capacidad de comprender instrucciones y desarrollar actividades de manera autónoma y satisfactoria.

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | Código IP 02 |
| | PLAN DE ÁREA | 08/11/2017 |

8.1 Estándares básicos de competencias

Matemáticas

Primero a tercero

| Al terminar tercer grado... | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> » Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). » Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. » Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. » Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. » Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. » Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. » Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. » Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. » Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional. » Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. » Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. | <ul style="list-style-type: none"> » Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales. » Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. » Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. » Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. » Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura. » Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. » Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). » Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. » Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>» Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, Área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p> <p>» Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>» Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</p> <p>» Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</p> <p>» Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución De problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</p> <p>» Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> | <p>» Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas.</p> <p>» Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</p> <p>» Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</p> <p>» Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>» Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p> <p>» Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>» Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p> <p>» Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p> | <p>» Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</p> <p>» Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p> <p>» Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual.</p> <p>» Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p> |
|---|---|--|

Cuarto a quinto

Al terminar quinto grado...

| Pensamiento numérico y sistemas numéricos | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> » Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, contiene razones y proporciones. » Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. » Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con los porcentajes. » Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. » Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. » Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. » Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. » Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos. » Modeló situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. » Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. » Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. » Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> » Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. » Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. » Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. » utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. » Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. » Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. » Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. » Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> » Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. | <ul style="list-style-type: none"> » Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, | <ul style="list-style-type: none"> » Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales |
| <ul style="list-style-type: none"> » Resuelvo y formulo problemas que involucren factores escalares (diseño de maquetas, mapas). | <ul style="list-style-type: none"> entrevistas). » Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su | <ul style="list-style-type: none"> generalizadas y tablas). » Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades |

| | | |
|--|---|--|
| <p>» Calculo áreas y volumen ese través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p> <p>» Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p> <p>» Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación.</p> | <p>representación.</p> <p>» Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)</p> <p>» uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de Un conjunto de datos.</p> <p>» uso modelos (diagramas de árbol, porejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.</p> <p>» Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.</p> <p>» Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas De barras, diagramas circulares.</p> <p>» Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.</p> | <p>variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).</p> <p>» Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.</p> <p>» utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) En la solución de ecuaciones.</p> <p>» Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.</p> |
|--|---|--|

Lenguaje

Primero a tercero

| Al terminar tercer grado... | | |
|---|---|--|
| Producción textual | | Comprensión e Interpretación textual |
| <p>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</p> | <p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.</p> | <p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p> |
| <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. » Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerita e la situación comunicativa. » Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. » Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. » Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. » Describo eventos de manera secuencial. » Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. » Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. | <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. » Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. » Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. » Elaboro un plan para organizar mis ideas. » Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo. » Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana. | <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diferente es clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. » Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. » Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. |

| Literatura | Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos | | Ética de la comunicación |
|---|---|---|---|
| <p>Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.</p> | <p>Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.</p> | <p>Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.</p> | <p>Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.</p> |
| <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. » Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del Contenido de los textos. » Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. » Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro. » Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. | <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo. » Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros. » Comento mis programas favoritos de televisión o radio. » Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. » Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros. » Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e | <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. » Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc. » Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. » Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta. » Relaciono gráficas con | <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. » Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta. » Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de |

| | | | |
|--|--|--|--|
| » Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres. | incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento. | texto escrito, ya sea completando la o explicándola s. | quien interpreta un texto. » Identifico la intención de quien produce un texto. |
|--|--|--|--|

Cuarto a quinto

Al terminar quinto grado...

| Producción textual | | Comprensión e Interpretación textual |
|---|--|--|
| Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora. | Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. | Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algún as estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. » Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. » Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo. » Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. » Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. | <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. » Diseño un plan para elaborar un texto informativo. » Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y Ortográficos. » Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí. | <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. » Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. » Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. » utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.</p> | <p>Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.</p> | <p>Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.</p> | <p>Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.</p> |
| <p>Para lo cual, » Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. » Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. » Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc. » Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. » Comparo textos narrativos, líricos y</p> | <p>Para lo cual, » Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. » Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. » Elaboro planes textuales con la información seleccionada de los medios de comunicación. » Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios. » Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de Comunicación masiva.</p> | <p>Para lo cual, » Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. » Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. » Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.</p> | <p>Para lo cual, » Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. » Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. » Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. | | | y respeto por los turnos conversacionales. » Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación |
|--|--|--|--|

Ciencias Sociales

Primero a tercero

| Al terminar tercer grado... | | |
|--|---|--|
| » Me reconozco como ser social e histórico,» Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en miembro de un país con diversas etnias y diferentes contextos e identifico las acciones económicas y culturas, con un legado que genera identidad las consecuencias que resultan de esta relación. Nacional. | | |
| ...me aproximo al conocimiento como científico(a) social | ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales | |
| | Relaciones con la historia y las culturas | Relaciones espaciales y ambientales |

| | | |
|---|---|---|
| <p>» Hago preguntas sobremí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio...).</p> | <p>» Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> | <p>» Me ubico en el entorno físico y derepresentación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> |
| <p>» Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> | <p>» Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> | <p>» Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> |
| <p>» uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> | <p>» Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mi entorno.</p> | <p>» Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> |
| <p>» Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...</p> | <p>» Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> | <p>» Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> |
| <p>» Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> | <p>» Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> | <p>» Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> |
| <p>» Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> | <p>» Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> | <p>» Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> |
| | <p>» Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> | <p>» Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> |
| | <p>» Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares los de otras personas.</p> | <p>» Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> |
| | | <p>» Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> |
| | | <p>» Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> |
| | | <p>» Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> |
| | | <p>» Identifico los principales recursos naturales (Renovables y no renovables).</p> |
| | | <p>» Reconozco factores de tipo económico que generan</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>» Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> | | <p>bienestar o conflicto en la vida social. » Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> |
|--|--|---|

| Para lograrlo... | |
|--|--|
| <p>» Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | |
| ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
| Relaciones ético políticas | |
| <p>» Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>» Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>» Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>» Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>» Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>» Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>» Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> | <p>» Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>» Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras incorporamos conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> <p>» Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (Género, etnia, religión...).</p> <p>» Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>» Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>» Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>» Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>» Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>» Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>» Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p> <p>» Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> |

Cuarto a quinto

| Al terminar quinto grado... | | |
|--|---|--|
| <p>» Reconozco que tanto los individuos como las culturas de organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas y consecuencias sociales, políticas, económicas que resultan de ellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> | | |
| ...me aproximo al conocimiento científico(a) social | ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales | |
| | Relaciones con la historia y las culturas | Relaciones con el espacio y el ambiente |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> » Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). » Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. » utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, e entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). » Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. » Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. » Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). » Reviso mis conjeturas iniciales. » utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. » Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...). | <ul style="list-style-type: none"> » Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). » Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). » Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. » Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. » Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. » Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. » Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. » Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. » Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. » Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). | <ul style="list-style-type: none"> » Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). » utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. » Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). » Identifico y describo algunas características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. » Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. » Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). » Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas culturales; identifico su impacto sobre el desarrollo. |
|---|--|--|

» Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

...desarrollo compromisos personales y so

Relaciones ético-políticas

» Identifico y describo algunas características de las organizaciones política administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).

» Comparo características del sistema políticos administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.

» Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

» Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).

» Reconozco las responsabilidades que tiene en las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)

» Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).

» Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

» Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

» Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).

» Assumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

» Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

» Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

» Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.

» Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

» uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).

» Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

Ciencias Naturales

Primero a tercero

| Al terminar tercer grado... | |
|--|---|
| <p>» Me reconozco como ser social e histórico, » Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en miembro de un país con diversas etnias y diferentes contextos identifico las acciones económicas y culturas, con un legado que genera identidad las consecuencias que resultan de esta relación. Nacional.</p> | |
| ...me aproximo al conocimiento como científico(a) natural | ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales |
| | Entorno vivo |

| | |
|--|--|
| <p>» Observo mi entorno.</p> <p>» Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>» Hago conjeturas para responder mis preguntas.</p> <p>» Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. vivos</p> <p>» Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.</p> <p>» Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).</p> <p>» Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.</p> <p>» Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</p> <p>» Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>» Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p> <p>» Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</p> <p>» Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> | <p>» Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>» Describo mi cuerpo y el de mis compañeros.</p> <p>» Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>» Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</p> <p>» Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>» Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>» Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</p> <p>» Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p> <p>» Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente</p> |
|--|--|

Ciencias Sociales

Primero atercero

Al terminar tercer grado...

» Me reconozco como ser social e histórico,» Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en miembro de un país con diversas etnias y diferentes contextos e identifico las acciones económicas y culturas, con un legado que genera identidad las consecuencias que resultan de esta relación. Nacional.

| ...me aproximo al conocimiento como científico(a) social | ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales | |
|--|--|-------------------------------------|
| | Relaciones con la historia y las culturas | Relaciones espaciales y ambientales |

| | | |
|---|--|--|
| <p>» Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio...).</p> <p>» Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>» uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>» Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>» Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>» Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>» Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> | <p>» Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>» Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>» Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>» Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>» Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>» Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>» Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>» Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> | <p>» Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>» Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>» Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>» Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>» Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>» Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>» Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>» Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.</p> <p>» Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>» Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>» Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>» Identifico los principales recursos naturales (Renovables y no renovables).</p> <p>» Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>» Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> | | <p>Para lograrlo...</p> |
| | | <p>...desarrollo compromisos personales y sociales</p> |
| <p>» Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</p> <p>» Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p> <p>» Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</p> <p>» Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</p> <p>» Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p> <p>» Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</p> <p>» Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</p> <p>» Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p>» Propongo experiencias para comprobarla propagación de la luz y del sonido.</p> <p>» Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.</p> <p>» Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.</p> <p>» Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.</p> | <p>» Clasifico y comparo objetos según sus usos.</p> <p>» Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</p> <p>» Identifico objetos que emitan luz o sonido.</p> <p>» Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.</p> <p>» Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.</p> <p>» Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</p> <p>» Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.</p> <p>» Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</p> | <p>» Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>» Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>» Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>» Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>» Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p> |

| | | |
|---|--|--|
| » Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. | | |
|---|--|--|

Cuarto a quinto

| | |
|--|--|
| Al final de quinto grado... | |
| » Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que características de la materia, fenómenos físicos y energía en el entorno. puedo utilizar como criterio de clasificación. Me ubico en el universo y en la Tierra eidentifico manifestaciones de la | |
| ...meaproximo al conocimiento como científico(a) natural | <p>...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> <p>Entorno vivo</p> |

- » Observo el mundo en el que vivo.
- » Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.
- » Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.
- » Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).
- » Diseño y realizo experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.
- » Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...).

- » Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.
- » Busco información en diversas fuentes (libros, Internet,

experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.

- » Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.
- » Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.
- » Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.

- » Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- » Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
- » Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.

» Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.

» Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.

» Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.

» Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.

» Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...).

» Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.

» Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.

» Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos.

» Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.

» Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.

» Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).

» Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.

| | |
|---|----------------------------------|
| Para lograrlo... | |
| » Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. | |
| ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales | ...desarrollo compromisos |
| | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>» Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.</p> <p>» Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.</p> <p>» Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.</p> <p>» Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes O viceversa y su posibilidad de flotar.</p> <p>» Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.</p> <p>» Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.</p> <p>» Describo fuerzas y torques en máquinas simples.</p> <p>» Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales.</p> <p>» Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.</p> <p>» Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.</p> <p>» Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.</p> <p>» Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.</p> <p>» Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.</p> | <p>» Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad.</p> <p>» Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.</p> <p>» Identifico, en la historia, situaciones en las que en ausencia de motores potentes se utilizaron máquinas simples.</p> <p>» Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.</p> <p>» Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica.</p> <p>» Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.</p> <p>» Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos.</p> <p>» Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.</p> <p>» Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico.</p> <p>» Establezco relaciones entre</p> | <p>» Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.</p> <p>» Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.</p> <p>» Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.</p> <p>» Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.</p> <p>» Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.</p> <p>» Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>» Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.</p> | <p>microorganismos y salud.</p> <p>» Reconozco los efectos nocivos del exceso En el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>» Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.</p> | <p>» Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.</p> <p>» Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.</p> <p>» Respeto y cuidolos seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> |
|--|---|---|

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

Primero a tercero

| |
|--|
| Al terminar tercer grado... |
| Convivencia y paz |
| » Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato o el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). |
| Así, paso a paso... lo voy logrando |

- » Comprendo que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos).
- » Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (Competencias emocionales).
- » Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).
- » Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales).
- » Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas).
- » Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos).
- » Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sea quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- » Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (Conocimientos).
- » Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Competencias integradoras).
- » Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos).
- » Identifico cómo me siento yo y las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.) (Competencias emocionales).
- » Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas).
- » Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). (Conocimientos y competencias integradoras).
- » Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (Conocimientos).
- » Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales).

| Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia |
|--|--|
| <p>» Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p> | <p>» Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p> |
| <p>» Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).</p> <p>» Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).</p> <p>» Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales).</p> <p>» Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).</p> <p>» Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos).</p> <p>» Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).</p> <p>» Colaboro activamente para ello logro metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras).</p> <p>» Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Competencias integradoras).</p> | <p>» Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> <p>» Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> <p>» Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).</p> <p>» Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. (Competencias cognitivas).</p> <p>» Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).</p> <p>» Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (Competencias cognitivas).</p> |

8. Malla curricular de las diferentes áreas y asignaturas (por grado y periodo) tendrán el siguiente encabezado al comienzo

| | | | | | |
|---|------------------------|---|----------------------|---------------------------|--------|
|  | | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL | | | Código |
| Materia: | | Grado: | | | |
| Objetivo del grado: | | | | | |
| Competencias: | | | | | |
| Periodo: | | | | | |
| Pregunta problematizadora | Eje de los estándares: | DBA | Trayectoria temática | Estrategias de Evaluación | |
| | | | | | |
| Indicadores de desempeño | | | | | |
| Saber conocer | | Saber hacer | | Saber ser | |
| | | | | | |

9. Y el siguiente control de cambios al final:

| Fecha | Cambios | Responsables del cambio | Revisaron | Aprobaron | Fecha de aprobación |
|-------|---------|-------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| | | | | | |

10. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

Este punto no aplica para el programa ya que, en este, no debe haber niños con Necesidades educativas especiales.

11. Referencias bibliográficas.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (8 de mayo del 2015). Adaptaciones curriculares- flexibilidad curricular [recurso en línea]. Recuperado de <https://bit.ly/32YsHVK>

Corte Constitucional - Sala Segunda de Revisión. (26 de enero del 2009). Auto 009, de 2009. Recuperado de <https://bit.ly/363Y57e>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s. f.a). Educación Recuperado de [https:// bit.ly/3285qkq](https://bit.ly/3285qkq)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s. f.b). Modelos Educativos Flexibles. Recuperado de <https://bit.ly/33WDzTh>

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y media, Subdirección de Estándares y Evaluación Ministerio de Educación Nacional Bogotá, Colombia, 2010 www.mineducacion.gov.co

12. CONTROL DE CAMBIOS:

| NOVEDAD | FECHA |
|--|------------|
| Se retira de los contenidos las metas generales de calidad e indicadores de desempeño ya que estas se hacen en el acta de planes de área, además se mide en los indicadores del proceso. | 22-04-2014 |
| Se modifica el numeral 7 en cuanto al encabezado de las mallas curriculares y la adición del control de cambios de estas. | 25-02-2015 |
| Se modificó la estructura del plan de área | 08-11-2017 |
| Se actualizó plan de área | 09-04-2021 |